**Сведения о качестве дополнительного образования в наглядных формах представления результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности**

Автор-составитель:

Мишина Нина Викторовна,

педагог дополнительного образования

 МБОУ «Турлатовская СШ»

 Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами творчества может каждый желающий ребенок.

Мною разработана программы курса внеурочной деятельности естественно-научной направленности по физике 8- 9 класс.

 Для 8-9 классов « Занимательная физика» естественно-научной направленности.

**Цели программы**: Расширить представления учащихся об окружающем мире, удовлетворить интерес к устройству окружающих их предметов, механизмов, машин и приборов, способствовать развитию творческих способностей.

**Задачи программы:**

* Способствовать развитию интереса к изучению физики.
* Расширить и углубить знания учащихся.
* Развить интерес и способность к самоорганизации, готовность к сотрудничеству, активность и самостоятельность, умение вести диалог.
* Создать условия для развития творческого потенциала каждого ученика.

Программа курса направлена на повышение интереса к физике и способствует лучшему усвоению материала, на создание условий для самостоятельной творческой деятельности учащихся, на развитие интереса к практической деятельности на материале простых увлекательных опытов.

Поскольку наблюдения и опыты являются источниками знаний о природе, ученики выступают в роли физиков-исследователей. Выполнение самостоятельных практических работ обеспечивает связь физического эксперимента с изучаемым теоретическим материалом, что позволяет детям, позволяет самостоятельно делать обобщения и выводы.

Учитель выступает в роли консультанта. В большей степени необходимо понимать и чувствовать, как учится ребенок, координировать и направлять его деятельность, учить учится.

 По мере освоения программы периодически проводится контроль полученных знаний и навыков учащихся. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда.

Контроль успешности учащихся при освоении программы в объединении проводится в следующих формах: собеседование, экспериментальная работа, тестирование, проектная деятельность (итоговая работа).

 Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы

 Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

 Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования.

При этом проводятся:

1. входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей) в форме беседы;
2. текущая диагностика по завершении занятия, темы, раздела (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
3. итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (в форме выставки).

 В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ (диагностическая карта), выполнение практических заданий, и т.д.

 Проводится текущий контроль (в течение всего учебного года) - тестирование, анализ лабораторных работ и экспериментов.

Итоговый (май) - итоговая защита проектов.

**Формы подведения итогов** реализации программы: собеседование, открытые занятия, наблюдения, тестирования и т.д.

**Оценочные материалы**

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе (диагностическая карта);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта).

 Результативность реализации дополнительной общеобразовательной о программы проводится в соответствии с разделом «Мониторинг образовательных результатов». Система отслеживания и оценивания результатов обучения по программе представлена в таблице №1.

**Таблица №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **Название** | **Описание** |
| 1 | Входящий | Обследование | Диагностические задания на свободную тему, в начале обучения, дают понимание о способностях ребенка, уже имеющихся знаниях и навыках  |
| 2 | Текущий | Анализ лабораторных работ | Текущий анализ лабораторных работ. Помогает определить умение пользоваться приборами и инструментами, организационно-трудовые умения, уровень сформированности компетенций |
| 3 | Текущий | Наблюдение | Дает четкое представление о возможностях ребенка, его предпочтениях |
| 4 | Текущий итоговый | Контрольное занятие | Помогает выявить уровень овладения практическими умениями |
| 5 | Текущий, итоговый | Устные опросы | Помогают закрепить теоретические знания и проверить их уровень, а также отследить неусвоенный материал  |
| 6 | Текущий, итоговый | Участие на внеклассных мероприятиях и конкурсах | Получение детьми грамот и дипломов  |
| 7 | Итоговый | Защита проектов. | В конце учебного года готовится итоговая защита проектов. Каждый обучающийся становится участником данного мероприятия, вне зависимости от его уровня подготовки, поскольку это дает осознание причастности к коллективу |

 Итоговый контроль проводится по окончании каждого учебного года, что позволяет оценить степень освоения программы за учебный год.

**Результаты мониторинга**

**результатов обучения учащихся по дополнительной**

**общеобразовательной общеразвивающей программе естественно-научной направленности (диаграммы)**

Теоретические знания:

Практические умения и навыки

**Обще учебные умения и навыки:**

**Стабильность сохранности контингента учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество детей на начало учебного года | Количество детей на конец первого полугодия |
| 2021-2022  | 40 | 40 |

 Посещаемость занятий внеурочной и кружковой деятельности 100%. Стабильность сохранности контингента учащихся на протяжении 2021-2022 учебного года.

 По результатам анкетирования родителей заявляется вывод об удовлетворенности результатами обучения детей в объединении естественно-научной направленности. Удовлетворенность взаимодействием родителей с педагогом -100% положительные отношения. При работе с родителями были выявлены основные мотивы занятий – это способности детей и полезная деятельность.

 На протяжении полугода учащиеся проводят мастер-классы внутри учреждения и вне его (IT-Акселератор). Учащихся принимают участие во всех конкурсах, внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах учреждения , района, округа.

 Еще один критерий, по которому оценивается результативность реализации программы – победы и участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всерросийский конкурс «IT-Акселератор»  | Ноябрь – февраль 2021/2022 уч.год | Оганесян Генрих, Мовсисян Мхитар, Александр Зотов |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников | 2020-2021 | Макушин Артем – призер, Аниськина Полина -призер, Урвачев Роман - победитель |
| Учебно-исследовательская конференция (школьный этап)«Юный исследователь» | Декабрь 2021 г | Наумичева Арина 1место, Бусурин Олег-2 место, Зотов Максим-3 место |

**Вывод:** Внеурочная и кружковая работа проводится систематически, функционирует эффективно. Вовлеченность учащихся высокая. Участвуя во внеклассных мероприятиях, у учащихся формируется интерес к предмету, в результате достигается гармоничное единство между приобретением знаний и формированием у учащихся эмоционально-ценностного отношения к предметам. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется в системе и эффективно. Прослеживаются результаты участия школьников в мероприятиях.