

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турлатовская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  2.Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».  3.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  5.Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»  6.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.  7.Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.  8.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.  9.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  10.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.  11.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.  12.Приказ Минпросвещения от 12.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  13.Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  14.Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».  15.Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  16.Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.  17.Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.  18.Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.  19.Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.  20.Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. 21.Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».  22.Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» |
| Цель | 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.  2.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.  3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.  4. Обеспечение разнообразия и доступности  дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.  5.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.  6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.  7. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 159 баллов – средний уровень.  2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями дополнительного образования, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.  10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дополнительного образования.  11. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  12. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.  13.Повышение эффективности системы охраны труда организации.  14.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России.  2.Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.  3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся).  5. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение в ходе государственной итоговой аттестации.  4. Повышение обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (100% учащихся).  6. 100% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.  7. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.  8. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.  9. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.  10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  11. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  12. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 процентов.  14. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, организациями дополнительного образования.  15.Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена должна быть всеми необходимыми ресурсами для обучения детей с ОВЗ.  16.Обучение всех педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.  20.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  21.Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора.  22.Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа:  1. Директор школы С.А. Тепляков  2. Заместитель директора по УВР Е.В. Гулак.  3. Заместитель директора по УВР Н.В. Второва  4. Заместитель директора по УВР Пронина И.С.  5. Советник директора по воспитанию Карапетян А.Ю.  6. Старший вожатый Сафронова Т.Н..  7. Социальные педагоги :Городцова И.А., Маслова Ю.В.  8. Педагог-психолог Бурик Е.В.  9. Педагогический коллектив МБОУ «Турлатовская средняя школа» |
| Период реализации | Срок реализации Программы развития 5лет с 2024 по 2029 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализация, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | Подготовка локальных актов школы, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:  - приказ об утверждении программы развития;  -приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития;  - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:  -Общешкольное родительское собрание;  -Памятки, буклеты;  -Мастер-классы, лектории, час общения.  Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» |
| II этап – реализация *(указать срок)* | Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.  Расширение наличия творческих объединений:  Создание кружков технической направленности.  Открытие новых спортивных секций |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Итоговый мониторинг реализации мероприятий  программы, анализ динамики результатов, выявление  проблем и путей их решения, определение перспектив  дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка  новых стратегических задач развития |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей.  Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности.  По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турлатовская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области  2. Дату создания – 1979 год.  3. ИНН 6215032814  4. Информацию об учредителе(ях).  Администрация муниципального образования - Рязанский муниципальный район  Рязанской области Адрес:390047, г. Рязань, ул. Связи, д.14, тел. 8 (4912) 28-91-22  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №15-4307 от 29.10.2020 г.  6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).  390511 Рязанская область, Рязанский район, д. Турлатово, ул. Новая д. 5А Тел./факс: (4912) 37 93-43. E-mail: turschool@ryazan.gov.ru  7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел./факс: (4912) 37 93-43. E-mail: turschool@ryazan.gov.ru  Сайт: sh-turlatovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения  об обучающихся | **количество обучающихся: 243**  НОО – 113  ООО- 116  СОО- 14  **наличие и количество детей с ОВЗ:** 20 обучающихся  НОО -2 (надомное обучение)  ООО-18  СОО-0  **Дети инвалиды без ОВЗ**: 3  НОО-0  ООО-2  СОО-1 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор. Коллегиальными органами управления  Учреждением являются  1. Общее собрание работников Учреждения;  2. Педагогический совет;  3. Попечительский совет.  Сведения о реализуемых образовательных программах: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программа дополнительного образования. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами.  Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе.  Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.  Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. |
| Сведения о работниках ОО | **общее количество работников**: 44  **количество педагогических работников**: 28  **количество учителей**: 25  **количество специалистов** (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) : 4  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): нет  **количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)**:12  отличник просвещения:1  почетный работник общего образование: 1  грамота МО РФ: 6  грамота главы администрации рязанского района: 3  количество работников, имеющих государственные награды;  **долю работников с высшим образованием**: 24 (86%)  **долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию**: 1 (4%)  **первую квалификационную категорию**: 19 (68%)  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  иные особенности коллектива  (выпускники школы – работники ОО: 1  молодые специалисты и т. д. – 1 ) |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Турлатовская СШ» расположено в административном центре  В состав Турлатовского сельского поселения входят: деревня Турлатово, село Затишье, село Каменц, деревня Марьино – 1 и Марьино – 2, деревня Поленское, деревня Синец, село Реткино.  Основными социальными партнерами являются:   1. Турлатовская сельская библиотека 2. МБДОУ "Турлатовский детский сад" 3. МБУДО «Центр развития творчества Детей и юношества» 4. МБУК «Турлатовский поселенческий Дом культуры» 5. ОГИБДД ОМВД России по Рязанскому району 6. Субъекты профилактики КДН, ПДН, органы опеки и попечительства 7. Молодежный спортивный клуб «Витязь»   Также школой заключены договоры сетевого взаимодействия с РГУ имени С.А. Есенина и Рязанской радиотехнической академией  Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально- дифференцированный подход к развитию детей, проводить культурно- |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | 1. Участие в проекте «Беспилотные авиационные системы».  2. Участие в акциях в области волонтёрства.  Всероссийская акция « Включи добро»  Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»  Областная социальная акция « Цени свою жизнь»  **3. Акции и конкурсы в рамках Движения первых**  Муниципальный конкурс «Лучшая команда РДШ», 1 место 2022-2023  Региональный конкурс «Лучшая команда РДШ», 3 место 2022-2023  Видеообращение для героев  Всероссийский социальная акция «Мама я тебя люблю ко Дню Матери  Всероссийская акция « Отец образец», « Папа в кадре» , Цифровая галерея « папа в кадре»ко Дню отца  Всероссийская акция «Единство духа»  Всероссийская акция «Мамам защитника» видеопоздравление матерям мобилизованных солдат.  Всероссийская акция «Всей семьей»  Всероссийская акция « Включи добро»  **4. Участие в конкурсах и мероприятиях на региональном и всероссийском уровне.**  Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».  Всероссийский «Большой этнографический диктант 2022».  Всероссийский экодиктант.  Всероссийская олимпиада «Безопасность на дорогах».  Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.  Всероссийский субботник « Зеленая Россия»  Областная акция «Подари книгу библиотеке Мариуполя»  Областная викторина « От аза до ижецы»  Аниськина Полина **Призер** Рук.Кулешова М.С.  **Региональный этап чемпионата по чтению вслух « Страница 23»**  Аниськина Полина 10 кл.**2 место** Рук.Кулешова М.С.  Региональный конкурс «Финансовый буктрейлер»  Всероссийская квиз- игра «Россия – наш общий дом».  Всероссийская онлайн-игра «Мы – едины».  Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны».  **Областные акции**  « Цени свою жизнь»  « Хранители истории»  « Поздравь маму солдата СВО с Днем Матери»  « Поздравь солдата СВО с наступающим Новым годом»  **Всероссийские акции**  **« Завтрак мамы Первых»**  « Книги для библиотеки Херсона»  Всероссийская Акция-«Урок Цифры»  #сПАПОЙ РЯДОМ и #ОтцыМолодцы  Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»  Призер Анисимова Вероника 10кл  Призер Попова Мария 8 кл  Конкурс рисунков « Профессии моей семьи»- региональный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства « Работа России. Время возможностей»  **Всероссийский конкурс** детского рисунка «Я рисую Пушкина»  2 место  Севостьянова Ангелина 8 кл  **Всероссийский конкурс « Сказки Пушкина»**  Воронин Артем  Драскова Мария  **Всероссийская интеллектуальная онлайн- игра проекта** «Знание.Игра!»  **Онлайн – экскурсия** « История одного полуострова»  **Всероссийский детский лего конкурс**  « Космические дали»  Абросимов Сергей1 место  Листов Даниил 1 место  Голубов Дмитрий 1 место  Оганесян Тигран 1 место  Кузин Олег 1 место  **Акции**  **Всероссийские акции**  « Всей семьей»  « Обьятия первых»  « Миллион добрых дел»  « Смотрим фильм»  « Блокадный хлеб»  Молодежная патриотическая акция « Блокадная ласточка»  « Вам, любимые»  Челендж « Прояви заботу»  Онлай – акция « 10 лет вместе»  Акция « Мы вместе» в знак скорби о жертвах террористического акта в Красногорске.  Акция « Письмо солдату»  Всероссийский проект « Большие семейные выходные»  **Областная** видеоэстафета « Без срока давности»  **Областная** акция письмо в будущее « Нельзя забыть»  **Всероссийский конкурс « Большая перемена»**  Всероссийский конкурс « Большая перемена» Кулешов Кирилл  **Всероссийская акция** « Белый тюльпан»  **Всероссийская** Станционная игра « Крымское путешествие»  **Областная акция** « Георгиевская ленточка»  **Межсоюзная акция** « Голос Победы»  **Всероссийская акция**« Георгиевская акция»  **Всероссийская акция** « Окна Победы»  **Всероссийская акция** « Классика Победы»  **Всероссийская акция** « Память первых»  **Областная акция** « Бессмертный полк в госпабликах»  **Всероссийская акция** « Вальс Победы»  **Всероссийская** онлайн-игра Наша Победа»  «1418»  **Областная викторина** « Я знаю мир. Люблю свою семью»  **Тотальный** диктант Победы  **Всероссийский видеоархив** « Код доступа: освобождение Крыма»  **Всероссийский видеожурнал** « Эпоха героев» (СВО)  **Всероссийская акция** « Российский триколор»  **Всероссийский конкурс сочинений « Без срока давности»** |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

По магистральному направлению «Знание. Качество и объективность» наша школа получила 38 балов – средний уровень;

По магистральному направлению «Здоровье» - 17 баллов- средний уровень;

По магистральному направлению «Творчество» -26 баллов- высокий уровень;

По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов – средний уровень;

По магистральному направлению «Профориентация» - 7 баллов – базовый уровень;

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» -19 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Школьный климат» -17 баллов – высокий уровень;

По ключевому условию «Образовательная среда» 18 баллов – высокий уровень.

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет дефицитов |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. * Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». * Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). * Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. * Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | * Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. * Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. * Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). * Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. * Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. * Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. * Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. * Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет дефицитов |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет дефицитов |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет дефицитов |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Нет дефицитов |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Разработана, готовы приступить к реализации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. * Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. |
| Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет дефицитов |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет дефицитов |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет дефицитов |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет дефицитов |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет дефицитов |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет дефицитов |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. |
| Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет дефицитов |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. | * Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет дефицитов |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет дефицитов |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет дефицитов |  |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет дефицитов |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет дефицитов |  |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). * Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
| Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1‒2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет дефицитов |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет дефицитов |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет дефицитов |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | * Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. * Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | * Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. * Организация рекламной кампании. * Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. * Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | * Включение меропритий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | * Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |
| Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | * Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. * Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. ) |
| Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | * Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | * Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |
| Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. * Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. * Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | * Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | * Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». * Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | * Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». * Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». * Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». * Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Нет дефицитов |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Нет дефицитов |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет дефицитов |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет дефицитов |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет дефицитов |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет дефицитов |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет дефицитов |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет дефицитов |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет дефицитов |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет дефицитов |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет дефицитов |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет дефицитов |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет дефицитов |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. * Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | * Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. |
| Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| Отсутствие административного контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Нет дефицитов |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Нет дефицитов |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Нет дефицитов |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Нет дефицитов |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. |
| Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации. | * Формирование управляющего совета в соответствии НП документами. |
| Управляющий совет создан, но не выполняет в полней мере возложенные на него функции. | * Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. * Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. * Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. |
| Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. | * Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета. |
| Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. | * Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. |
| Отсутствие механизмов контроля принятия решений. | * Разработка коллегиального механизма принятия решений. |
| Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета. | * Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА. |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов |  |

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внутренние факторы:

- пассивность и низкая активность учащихся и родителей;

- недостаточное количество специалистов инклюзивного образования;

- недостаточное обеспечение специальными техническими средствами обучения;

- большая загруженность педагогического коллектива;

- отсутствие специального пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов;

- износ оборудования и его «старение».

Внешние факторы:

Политические положительные:

Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в РФ и Рязанской области;

Федеральный проект «Школы Минпросвещения России» предъявляет смыслообразующие требования и ценностные ориентиры;

- Внутренняя политика муниципалитета соответствует целям и задачам школы.

 Политические факторы риска – отсутствуют.

 Экономические положительные:

- Уровень безработицы в муниципальном округе уменьшается;

- Доходы населения увеличиваются.

 Экономические факторы риска:

- ограничение средств школы в условиях подушевого финансирования;

- увеличение численности населения в с.Льгово.

 Социальные факторы риска:

- «старение» педагогических кадров;

- дефицит отдельных групп педагогических кадров в сельской местности;

- увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями;

- рост хронических заболеваний среди детей и подростков.

 Технологические положительные:

- влияние интернета на развитие системы образования (используемые технологии, платформы и др.);

- использование мобильных технологий в сфере образования ( аудио- , видеофайлы, электронные книги, общение в разных форматах, словари,

базы данных, энциклопедии, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и др.)

 Технологические факторы риска:

- интернет-зависимость;

- замещение традиционного общения сетевым.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | По магистральному направлению «Знание. Качество и объективность» наша школа получила 38 балов – средний уровень. Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  2. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.  3. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  4 Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.  5. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  6 Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.  7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  8. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  9. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.   Обеспечение профориентационных мер, использование различных форматов, технологий обучения.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.   * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. |
| 2 | Здоровье | По магистральному направлению «Здоровье» наша школа получила 17 баллов - средний уровень. Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 3 | Творчество | По магистральному направлению «Творчество» -26 баллов - высокий уровень.  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)  Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.   * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| 4 | Воспитание | По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов – средний уровень;  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей  Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.  Создание военно-патриотического клуба |
| 5 | Профориентация | По магистральному направлению «Профориентация» - 7 баллов – базовый уровень;  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.  Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» -19 баллов – средний уровень;  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
|  | Образовательная среда | По ключевому условию «Образовательная среда» 18 баллов – высокий уровень. Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.   * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». |
| 8 | Школьный климат | По ключевому условию «Школьный климат» -17 баллов – высокий уровень;  Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:  Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности.  100% охват обучающихся профильным обучением на уровне СОО.  Федеральные рабочие программы по всем учебным предметам реализуются с 1 по 11 класс с применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня.  Сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется при наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ и при наличии общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  Планирование оценочных процедур проходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур, сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.  Обучающимся школы обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.  Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью в полном объёме.  Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.  Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов  - Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)  - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов  - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании, среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании  - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  - Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  - Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | Повышение мотивации учащтхся.  - использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для углубленного изучения отдельных предметов. | - отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА  - увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности  - увеличение числа детей со специальными образовательными потребностями |
| Воспитание | -Реализация календарного плана воспитательной работы  - Функционирование Совета родителей  - Организация летних тематических смен в школьном лагере  - Функционирование Совета обучающихся  - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»  -Участие в реализации проекта «Орлята России»  - Функционирование объединения «Юнармия»  -Участие обучающихся в волонтерском движении | - Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения  - Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования | - | - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей |
| Здоровье | - Обеспечение 100% обучающихся начальных классов бесплатным питанием  - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ  - Наличие спортивной инфраструктуры для занятия физической культурой и спортом  - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта  - Охват обучающихся ВФСК «ГТО» |  | -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | - рост хронических заболеваний среди детей и подростков |
| Творчество | - 100 % охват обучающихся дополнительным образованием  - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, медиацентр) | -Отсутствует материальнотехническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | -использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.) | -отсутствие потенциальных участников |
| Профориентация | -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности;  -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО  -Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся  - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | -Открытие профильных предпрофессиональных классов | - Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии |
| Учитель. Школьная команда | - Предусмотрение мер материального и нематериального стимулирования  - Развита система наставничества  - Наличие в школе методических объединений  -Повышение квалификации педагогических работников по программам педагогического образования  - Участие педагогов в конкурсном движении | - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | -Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности  - Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра по инструментам ЦОС | -«старение» преподавательских кадров |
| Школьный климат | -Наличие в организации педагога-психолога, учителя-логопеда,  -Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие дефектолога в школе | -Коворкинг в образовательной организации | -Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников |
| Образовательная среда | -Предоставление безопасного доступа к информационного-коммуникативной сети Интернет  -Использование государственной информационной системы «Моя школа», информационно-коммуникативной образовательной платформы «Сферум»  - Наличие в школе пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел  - Функционирование школьного ИБЦ  - Функционирование управляющего совета образовательной организации | Потребность в современном оборудовании | -Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах  -Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | -Отсутствие финансирования |

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

***1.Знание: качество и объективность*.**

Совершенствование функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования;

Организация работы в части реализация углубленного изучения отдельных предметов;

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение; школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;

Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

***2.«Здоровье»***

Формирование здоровьесберегающей среды

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

***3.Воспитание.***

Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.

Разработка программ краеведения и туризма

**3.*Творчество.***

Организация работы технологических кружков в школе и путем организации сетевого взаимодействия

Развитие талантов: участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.

***4.Профориентация.***

Организация системы работы по предпрофессиональному обучению обучающихся.

***Учитель. Школьные команды.***

Организация методического сопровождение педагогического состава.

Дальнейшая работа по развитию и повышению квалификации педработников.

Участие педагогов в конкурсном движении.

**7. *Школьный климат.***

Создание психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

**8.Образовательная среда.**

Оснащение IT-оборудованием

Обеспечение комплексной безопасности

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Магистральное направление, ключевое условие Знание: качество и объективность**

**Название подпроектов**: «Современные возможности повышения качества образования»

**Задачи:**

1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.

2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.

4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.

5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

6.Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

**Планируемые результаты:** Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.

**Сроки реализации:2024-2029 год**

**Перечень мероприятий:**

Реализация Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Изучение запросов обучающихся и их родителей в части углубленного изучения предметов на профильном уровне со 5 по 9 класс.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.

Совершенствование работы по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.

Создание условий для использования специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.

Создание условий для повышения квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива.

**Ресурсное обеспечение**: кадры; материально-техническое обеспечение, финансово-экономические условия, психолого-педагогическое сопровождение

**Руководитель проектной группы: Гулак Е.В.**

**Целевые индикаторы результативности:**

1. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.

2.Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.

3.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.

4.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

5.Рост числа педагогических работников, прошедших повышение квалификации

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

Объективность внутренней системе оценки качества образования -100%

Реализация углубленного изучения со 5 по 9 класс по запросу обучающихся и их родителей.

Успешное завершение основного общего образования и получение аттестата об основном общем образовании-100%

Успешное завершение среднего общего образования и получение аттестата о среднем общем образовании -100%

Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования-100%

Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью- по необходимости.

Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь-100%

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов- 100% для всех категорий

Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.

Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами-100%

Использование специальных технических средств обучения, технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности-100%

Повышение квалификации, переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогического коллектива не менее 90%

**Магистральное направление, ключевое условие Воспитание**

Название подпроектов **«Патриотическое воспитание»**

**Задачи:** Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности

**Планируемые результаты:** Увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями патриотической направленности

**Сроки реализации:** 2024-2029

**Перечень мероприятий:** Мероприятия по развитию патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

**Ресурсное обеспечение**: кабинет ОБЖ; Спортивный зал; Спортивный инвентарь, Форма юнармейцев; Преподаватель ОБЖ; социальные партнёры посёлка

**Руководитель проектной группы: Педагог ОБЖ Городцова И.А.**

**Целевые индикаторы результативности**:

Указанная поддержка позволит увеличить охват детей военно-патриотическим воспитанием, в том числе через:

- проведение всероссийских патриотических форумов, слетов, акций и других массовых мероприятий;

- вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в юнармейские проекты, конкурсные движения

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

Включенность преподавателей ОБЖ -100%;

Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%;

Оформление стендов или выставок – не менее 2-х; встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год;

Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год; организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год.

**Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»**

**Название подпроектов**: «Успех каждого ребёнка»; «Развитие физической культуры и спорта»

**Задачи:** создание условий по привлечению обучающихся общеобразовательной организации к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие и популяризация школьного спорта; формирование творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей

**Планируемые результаты:** Создание в ОО не менее 10 спортивных секций; увеличение охвата сдачи детьми норм ГТО

**Сроки реализации:** 2024-2029

**Перечень мероприятий:** Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; Подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта; Участие в соревнованиях разных уровней (школьного, муниципального, окружного, регионального, всероссийского); Пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

**Ресурсное обеспечение:** Учреждения спортивной направленности; Спортивный зал;

Спортивная площадка; Стадион; Спортивный инвентарь; Учителя физической культуры; спортивная форма

**Руководитель проектной группы: Городцов В. А.**

**Целевые индикаторы результативности:** Доля детей и молодежи в возрасте 7 - 18 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности детей и молодежи- 70%

**Система оценки результатов и контроля реализации:** Включенность учителей физической культуры -100%;

Доля семей, посещающих спортивные мероприятия не менее 15%;

Оформлены выставки спортивных достижений – не менее 2-х; Встречи со спортсменами – 2 раза в год;

Проведение фестивалей ГТО не менее 2-х в год;

Проведение спортивных турниров не менее 4 раз в год; Проведение спортивных соревнований не менее 4 раз в год;

Организация военно-спортивных игр, спортивных квестов, слётов не реже 2 раз в год

**Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»**

**Название подпроектов: «**Успех каждого ребёнка», «Современная школа»

**Задачи:** Разработать программы дополнительного образования технической направленности; Организовать проведение мероприятий по современным цифровым технологиям и информатике; Организовать просветительскую работу по цифровой грамотности и цифровой безопасности;

Ознакомить обучающихся с технологиями искусственного интеллекта; Наполнить контентом специальный раздел на сайте образовательной организации

**Планируемые результаты:** увеличение охвата участников кружков технической направленности до 10%;

Увеличить численность победителей конкурсов регионального и Всероссийского уровней до 5%; Мотивация обучающихся и их родителей на участие в конкурсах различных уровней

**Сроки реализации: 2024-2029**

**Перечень мероприятий:** Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;

Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров дополнительного образования «Дом научной коллаборации», центров «Точка роста»;

Конкурсы и мероприятия различных уровней

**Ресурсное обеспечение:** Лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна; «Точки роста»;

Посещение детских технопарков «Кванториум»;

Оборудование, компьютеры;

**Руководитель проектной группы: Второва Н.В.**

**Целевые индикаторы результативности:**

Реализация программ ДО технической направленности;

Социальное партнёрство с IT-компаниями, разработчиками программного обеспечения, вузами, в том числе педагогическими;

Увеличение доли победителей региональных и Всероссийских конкурсов;

**Система оценки результатов и контроля реализации:** Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ – не менее 3;

Количество общеобразовательных организаций-партнёров, с которыми школа реализует сетевые образовательные программы;

Увеличение количества мероприятий в «Точках роста» - не менее 10 в год;

Посещение детских технопарков «Кванториум» не менее 3раз в год;

Увеличение участников конкурсов различной направленности не менее 60%;

Вовлечение родителей в мероприятия технической направленности- не менее 10%

**Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»**

**Название подпроектов:** «ПроеКТОриЯ»

**Задачи:** - Создание в ОО профильных предпрофессиональных классов;

реализация практико-ориентированных элективных курсов предпрофессиональной направленности;

- реализация программ профессионального обучения;

- организация эффективной проектной, исследовательской деятельности обучающихся;

- разработка и реализация программ внеурочной деятельности.

**Планируемые результаты:**

Погрузиться в профессию на экскурсиях в ведущие компании и организации ООО «Авангард» – не менее 20%, организация встреч с экспертам отраслей – не менее 5 в год;

Создавать и реализовывать проекты под руководством преподавателей ведущих вузов-партнеров, участвовать в их конференциях, семинарах - не менее 5;

Осознанный выбор профессии – у 50% обучающихся

**Сроки реализации: 2024-2029**

**Перечень мероприятий:** Заключение договоров с сетевыми партнерами, с профессиональными образовательными организациями;

Реализации программ с использованием сетевой формы взаимодействие с организациями-партнерами;

- проведение совместных сетевых мероприятий (семинары, конкурсы, викторины, квесты, мастер-классы);

- реализация сетевых образовательных и управленческих проектов;

- совместное проектирование вариативной части внеурочной деятельности;

- разработка и реализация программ дополнительного образования для участников сети;

- планирование и проведение воспитательной работы;

- обмен технологиями, методиками, практиками между педагогами.

**Ресурсное обеспечение:** Организация работы на образовательных платформах ПроеКТОриЯ; Учреждения СПО, ВПО, социальные партнёры

**Руководитель проектной группы: Пронина И.С.**

**Целевые индикаторы результативности:** Наличие учебных программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности, программ проектной, исследовательской деятельности обучающихся, реализуемых в рамках предпрофессиональной направленности совместно с организациями-партнерами;

Увеличение социальных партнёров СПО;

Определение с выбором профессий;

Участие в профессиональных пробах не менее 80 % обучающихся 15-17 лет;

Качественные характеристики ООП предпрофессиональной направленности

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

Заключение договоров с сетевыми партнёрами ;

Наличие на официальных сайтах ОО и организаций-партнеров полной информации о деятельность классов/групп предпрофессиональной направленности- не менее 2;

Наличие психолого-педагогического сопровождения процесса профессионально-образовательного самоопределения обучающихся

**Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

**Название подпроектов «Учителями славится Россия»**

**Задачи:**

**1.** Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

2. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию

3.Развитие школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

4. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации

5. Стимулирование участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом

**Планируемые результаты:**

Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.

Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы

**Сроки реализации: 2024-2029 годы**

**Перечень мероприятий:**

Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников и управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.

Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации.

Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Ресурсное обеспечение: кадровое, материально – техническое, финансовое

**Руководитель проектной группы: Тепляков С.А.**

**Целевые индикаторы результативности:**

1.Повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.

2.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.

3.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.

4.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

**Система оценки результатов и контроля реализации**

1.Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ- 100%.

2. Число педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – не менее 80%.

3. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции –не менее 80%.

4. Доля педагогических работников, в отношении которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты – не менее 10%.

5. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психологических, педагогических изданиях, в том числе электронных- не менее 30%.

**Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»**

**Название подпроектов «Школьный климат»**

**Задачи:**

1.Создание эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

**Планируемые результаты:** Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса

**Сроки реализации: 2024-2029 годы**

**Перечень мероприятий:**

1.Системное и последовательное осуществление психологической помощи всем участникам образовательных отношений.

2.Реализация индивидуального и дифференцированного подхода психологической службы школы к участникам образовательных отношений.

**Ресурсное обеспечение:** психолого –педагогическое сопровождение

**Руководитель проектной группы: педагог-психолог Бурик Е.В.**

**Целевые индикаторы результативности:**

1.Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

2.Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата

**Система оценки результатов и контроля реализации**

1.Доля обучающихся удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата-100%

2.Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата- 100%

3. Доля педагогических работников, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климатаь-100%.

4. Оборудование в школе зоны психологической разгрузки для педагогов

**Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»**

**Название подпроектов «Совершенствование образовательной среды»**

**Задачи:** 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2.Обеспечить ОО IT-оборудованием.

3.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

**Планируемые результаты:**

-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

-обеспечить ОО IT-оборудованием

-создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

-Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

**Сроки реализации 2024-2029 годы**

**Перечень мероприятий:**

Использование ФГИС «Моя школа»

Участие в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами.

**Ресурсное обеспечение: материально- техническое, финансовое.**

**Руководитель проектной группы: Карапетян А.Ю.**

* **Целевые индикаторы результативности:**
* оснащение IT-оборудованием
* высокоскоростной интернет
* использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

**Система оценки результатов и контроля реализации:**

-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса

-обеспечено ОО IT-оборудованием

-созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей

-Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемый результат реализации Программы развития – функционирование школы, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

В направлении «Знание» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития будет способствовать обновлению методов и технологий, совершенствованию содержания образования, повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в обучение, обеспечит высокое качество и доступность образования.

В направлении «Воспитание» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, увеличит число школьников, занимающихся волонтерской деятельностью.

В направлении «Здоровье» – достигнуть высокого уровня.

Более высокая результативность обучения, воспитания, развития школьников будет достигнута без перегрузки учителей и учащихся. Развитие системы дополнительного образования будет способствовать сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В направлении «Творчество» – сохранить высокий уровень.

Увеличить количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия, используя приспособление помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. Усилить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня

В направлении «Профориентация» – достигнуть высокого уровня.

Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, предпрофильное и профильное обучение, расширение сетевого взаимодействия с ВУЗами, СПО, предприятиями области, повысят уровень готовности выпускников школы к выбору будущей профессии.

В направлении «Учитель. Школьная команда» – достигнуть высокого уровня.

Реализация Программы развития позволит сохранить условия для непрерывного профессионального роста педагогических работников, развитию наставничества, увеличению числа педагогических работников, владеющими компетенциями по работе с одаренными детьми.

В направлении «Школьный климат» – сохранить высокий уровень.

Реализация мероприятий Программы развития, информационная открытость школы позволят повысить уровень удовлетворенности со стороны родителей, что повысит привлекательность школы для школьников.

В направлении «Образовательная среда» – сохранить высокий уровень.

Реализация Программы развития позволит сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.

Всё это позволит достигнуть высокого уровня Школы Минпросвещения России.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | * Положение об общем собрании работников образовательной организации * Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся * Положение о педагогическом совете ОО * Положение об Управляющем совете * Правила приёма обучающихся в ОО, включая (отдельно) приём на обучение по дополнительным образовательным программам * Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОО * Правила внутреннего трудового распорядка в ОО * Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ОО * Положение о школьной форме обучающихся в ОО * Порядок пользования объектами инфраструктуры ОО (в том числе лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта) * Штатное расписание ОО * Порядок организации и проведения самообследования в ОО * Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОО * Положение о периодическом кратковременном дежурстве педагогических работников в организации в период осуществления образовательного процесса * Положение о формах получения образования и обучения в ОО * Положение о языке образования * Положение об индивидуальном учебном плане ОО * Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОО * Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО * Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО * Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в ОО * Приказ, утверждающий форму/образец справки о периоде обучения в ОО * Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ОО * Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе * Положение об учебном кабинете ОО * Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) * Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся ОО * Положение о профессиональной этике педагогических работников ОО (Кодекс профессиональной этики) * Порядок доступа работников ОО к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности * Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками ОО * Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности в ОО * Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО * Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в ОО * Положение об оказании платных образовательных услуг в ОО. Договор об оказании платных образовательных услуг в ОО * Положение об оплате труда * Положение о сайте ОО * Положение об информационной открытости ОО | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеется | -Разработать ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.  -Разработать Положение о программе развития ОО  -Разработать Порядок зачёта ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность  -Разработать Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, не входящих в осваиваемую образовательную программу |  |
| * Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с  ФГОС | В состав учебных кабинетов (мастерских,) входят:  учебный кабинет русского языка и литературы;  учебный кабинет иностранного языка;  учебный кабинет истории и обществознания;  учебный кабинет географии;  учебный кабинет физики;  учебный кабинет химии;  учебный кабинет биологии;  учебный кабинет математики;  учебный кабинет информатики;  учебный кабинет (мастерская) технологии;  учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности, которые  оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется:  − лаборатория по физике;  − лаборатория по химии;  − лаборатория по биологии;  Оборудованы :  − компьютерный класс;  − кабинет технологии для девочек;  Оборудован спортивный зал. Оборудованы столовая и пищеблок.  Для питания обучающихся имеются пищеблок и обеденный зал. | -Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  -Приобретение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму  -Приобретение современного IT- оборудования  - Приобретение лабораторного оборудования для проведения физических экспериментов(ОГЭ). | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Квалификация кадрового  ресурса | **количество педагогических работников**: 28  **количество учителей**: 25  **количество специалистов** (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) : 4  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): нет  **количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)**:12  отличник просвещения:1  почетный работник общего образование: 1  грамота МО РФ: 6  грамота главы администрации рязанского района: 3  количество работников, имеющих государственные награды;  **долю работников с высшим образованием**: 24 (86%)  **долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию**: 1 (4%)  **первую квалификационную категорию**: 19 (68%)  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  иные особенности коллектива  (выпускники школы – работники ОО: 1  молодые специалисты и т. д. – 1 ) | Повышение квалификации кадрового ресурса | * Аттестация педагогических работников; * Непрерывные курсы повышения квалификации |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные ассигнования и внебюджетные средства |  |  | Бюджетные средства |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий. | Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. | * 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; * 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании; * 100% учеников школы обеспечены учебниками; * 100% учителей школы используют в работе цифровые образовательные ресурсы; * сформирована внутренняя система оценки качества образования; * Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования). * На 100% оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Проведена оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ * 80% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление. | Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ. | * 100% учеников школы являются участниками проекта «Разговоры о важном»; * развитие ученического самоуправления через работу детской организации «Движение первых»; * развитие ученических объединений, клубов (спортивный клуб «Успех», военно-патриотический клуб «Юнармия» и др.); * активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, областных и всероссийских программ;   -15% учеников школы являются участниками волонтерского движения.  -включенность преподавателей ОБЖ 100%;  -Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%;  -Оформлены стенды или выставки – не менее 2-х;  - Встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год;  -Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год;  -Участие в военно-спортивных играх, квестах, слётах не реже 2 раз в год |
| Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. | Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма. | * 100% учеников школы охвачены горячим питанием; * 100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии; * 100% реализации общешкольной программы здоровьесбережения; * 3 вида спорта в ШСК; * 20% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. |
| Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей. | Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся. | * Разработана программа технической направленности * Создано 2 технологических кружка в рамках «Точка роста» * 80% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. * Не менее 50% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах; * Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования; * 10% учеников посещают школьный театр; * ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования. |
| Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения. | Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии. | * 100% учеников школы являются участниками проекта «Россия – мои горизонты» |
| Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. | Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов. | * 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; * 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ); * 40% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) * 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты * 100% учителей школы прошли повышение квалификации для работы по ФГОС; * Ежегодное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства; * ежегодное участие учителей школы в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта; * внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения (по мере необходимости). |
| Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. | Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. | * Проект по разработке в школе зоны комфорта (отдыха) для педагогов; * уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%. |
| Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды.. | сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС. | -100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»;  - Постоянное обновление информации о жизни школы на официальном сайте и в соцсетях;  - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | **Планируемый результат** | | | **Исполнитель** | | **Ответственный** | |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | | измеримый индикатор (показатель) | | наименование продукта |  | |  | |
| **подпроект/задача** | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| **Направление «Знание»** | | | | | | | | | | |
| Разработка локальных актов | 31.05.2024г. |  | | Разработаны ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. | | Локальные акты | Директор школы Тепляков С.А. | | Директор школы Тепляков С.А. | |
| Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Осуществление своевременной подачи заявок и функции контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ. | ежегодно |  | | 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме; | | Учебники и учебные пособия | Директор школы Тепляков С.А.., педагог-библиотекарь Карапетян А.Ю. | | Директор школы Тепляков С.А. | |
| Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс | Апрель – август 2024 |  | | Обеспечена реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс | | Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в трёх и более параллелях со 5 по 9 класс | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | |
| Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, | 2024-2029 |  | | 100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов, | | выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов | Учителя - предметники | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | |
| Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и  отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. | 2024-2029 |  | | 100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании и  100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании. | | выпускники 9 класса, получившие аттестаты об основном общем образовании и  выпускники 11 класса, получившие аттестаты о среднем общем образовании. | Учителя - предметники | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | Август 2024 |  | | Разработаны программы  внеурочной деятельности в поддержку предметов | | Программы внеурочной деятельности | Учителя – предметники  Гулак Е.В. | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В.. | |
| Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Август 2024 |  | | Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования). | | Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В.  Педагог -психолог школы Бурик Е.В. | | Директор школы Тепляков С.А. | |
| Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2024-2029 |  | | Оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Директор школы Тепляков С.А. | | Директор школы Тепляков С.А. | |
| Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | 2024-2029 |  | | Оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | | Результаты  мониторинга | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | | Директор школы Тепляков С.А.. | |
| Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 2024-2029 |  | | Обеспечить 100% обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | |  | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | | Директор школы Тепляков С.А. | |
| **Направление «Воспитание»** | | | | | | | | | | |
| Разработка двух программ туристко-краеведческой направленности | До 01.12.2024г. |  | Разработаны 2 программы туристко-краеведческой направленности | | Программы туристко-краеведческой направленности | | | Старший вожатый Сафронова Т.Н. | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. |
| Оформление стендов или выставок | 2024-2029 |  | Оформлены стенды или выставки (не менее 2-х) | | Стенды, выставки | | | Заместители директора по ВР  Второва Н.В. и  Пронина И.С  Старший вожатый Сафронова Т.Н. | | Заместитель директора по ВР  Пронина И.С |
| Проведение встреч с участниками боевых действий | 2024-2029 |  | Организованы встречи с участниками боевых действий – не менее 2 раз в год; | | Встречи с участниками боевых действий | | | Заместители директора по ВР  Второва Н.В. и  Пронина И.С  Старший вожатый Сафронова Т.Н. | | Заместитель директора по ВР Пронина И.С |
| Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике | 2024-2029 |  | Проведены фестивали, конкурсы по патриотической тематике (не реже 2-х раз в год) | | Фестивали, конкурсы по патриотической тематике | | | Заместители директора по ВР  Второва Н.В. и  Пронина И.С  Старший вожатый Сафронова Т.Н. | | Заместитель директора по ВР Пронина И.С. |
| Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов | 2024-2029 |  | Проведены военно-спортивные игры, квестов, слётов не реже 2 раз в год | | Военно-спортивные игры, квесты, слёты | | | Заместители директора по ВР  Второва Н.В. и  Пронина И.С  Старший вожатый Сафронова Т.Н.  Учителя ОБЖ и ыизкультуры | | Заместитель директора по ВР Пронина И.С. |
| **Направление «Здоровье»** | | | | | | | | | | |
| Разработка общешкольной программы здоровьесбережения | До 30.08.2024 |  | Реализация общешкольной программы здоровьесбережения | | Общешкольная программа здоровьесбережения | | | Заместитель директора по УВР Второва Н.В. | | Заместитель директора по ВР  Второва Н.В, |
| Создание условий для развития физической культурой и спортом | 2024-2029 |  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов | | 10 и более видов спорта в ШСК | | | Руководители ШСК,  педагоги дополнительного образования | | Старший вожатый Сафронова Т.Н. |
| Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного | 2024-2029 |  | Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30% | | Обучающиеся | | | Учителя физической культуры | | Старший вожатый Сафронова Т.Н. |
| **Направление «Творчество»** | | | | | | | | | | |
| Разработка программ дополнительного образования технической направленности | До августа 2024 |  | Разработаны программы технической направленности | | Программы технической направленности | | | Педагоги дополнительного образования | | Старший вожатый Сафронова Т.Н. |
| Открытие технологических кружков | 2024-2029 |  | Создано не менее 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | Кружки технической направленности | | | Педагоги дополнительного образования | | Старший вожатый Сафронова Т.Н. |
| Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. | 2024-2029 |  | 85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. | | Дипломы победителей и призеров | | | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования | | Заместитель директора по УВР  Гулак Е.В.  Заместитель директора по ВР  Второва Н.В,. |
| Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности; | 2024-2029 |  | Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах | | Дипломы, сертификаты, грамоты | | | Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования | | Заместитель директора по ВР  Второва Н.В. |
| Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста» | 2024-2029 |  | Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования | | Расписание занятий посещения центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста» | | | Педагоги дополнительного образования, учителя- предметники | | Заместитель директора по ВР  Второва Н.В. |
| **Направление «Профориентация»** | | | | | | | | | | |
| Проект по профориентации «Билет в будущее» | 31.05.2024г. 31.05.2025г.  31.05.2026г. |  | Не менее 40% учеников школы являются участниками проекта | | Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии | | | Педагоги- навигаторы, классные руководители 6-11 классов | | Заместитель директора по УВР  Пронина И.С. |
| Открытие профильных предпрофессиональных классов | 2024-2029 |  | Открыты профильные и предпрофессиональные классы | | Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии | | | Заместитель директора по УВР  Пронина И.С. . | | Директор школы  Тепляков С.А. |
| Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программам | 2024-2029 |  | Параллельно с учёбой в школе освоить настоящую профессию в колледже не менее 30% обучающихся | | Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии | | | Заместитель директора по УВР  Гулак Е.В.  Заместитель директора по ВР  Пронина И.С. | | Директор школы  Тепляков С.А. |
| **Направление «учитель. Школьная команда»** | | | | | | | | | | |
| Непрерывные плановые курсы повышения квалификации | 01.09.2024г. 01.09.2025г.  01.09.2026г.  01.09.2027г. |  | Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ | | Сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации | | | Педагогические работники школы, управленческая команда | | Директор школы  Тепляков С.А. |
| Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - | 2024-2029 |  | 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | 80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций | | | Руководители МО,  Заместитель директора по УВР  Гулак Е.В. | | Заместитель директора по УВР  Гулак Е.В. |
| Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (10% и более); | 2024-2029 |  | Более 20% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | Разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | | Руководители МО,  Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | | Заместитель директора по УВР  Гулак Е.В. |
| **Направление «Образовательная среда»** | | | | | | | | | | |
| ФГИС «Моя школа» | 01.09.2024г.  01.09.2025г.  01.09.2026г.  01.09.2027г. |  | 100% педагогов школы используют ФГИС  «Моя школа»;  Не менее 40% педагогов школы используют сервис и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС «Моя школа» | | Мониторинг использования ФГИС  «Моя школа» | | | Учителя школы | | Директор школы  Тепляков С.А. |
| Открытость образовательной деятельности | постоянно |  | Постоянное обновление информации о жизни школы на официальном сайте и в соцсетях | | Ежедневные новости на сайте школы и в соцсетях | | |  | | Директор школы  Тепляков С.А. |
|  |  |  | Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей | | Условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей | | |  | | Директор школы  Тепляков С.А. |
|  |  |  | Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | | Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» | | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. |
| **Направление «Школьный климат»** | | | | | | | | | | |
| Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов | 01.09.2025г. |  | Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов | | Зоны комфорта (отдыха) для педагогов | | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. |
| Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями), обучающимися условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой | 31.05.2024г. 31.05.2025г.  31.05.2026г.  31.05.2027г.  31.05.2028г.  31.05.2029г. |  | Уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98% | | Результаты мониторинга | | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. | | Заместитель директора по УВР Гулак Е.В. |