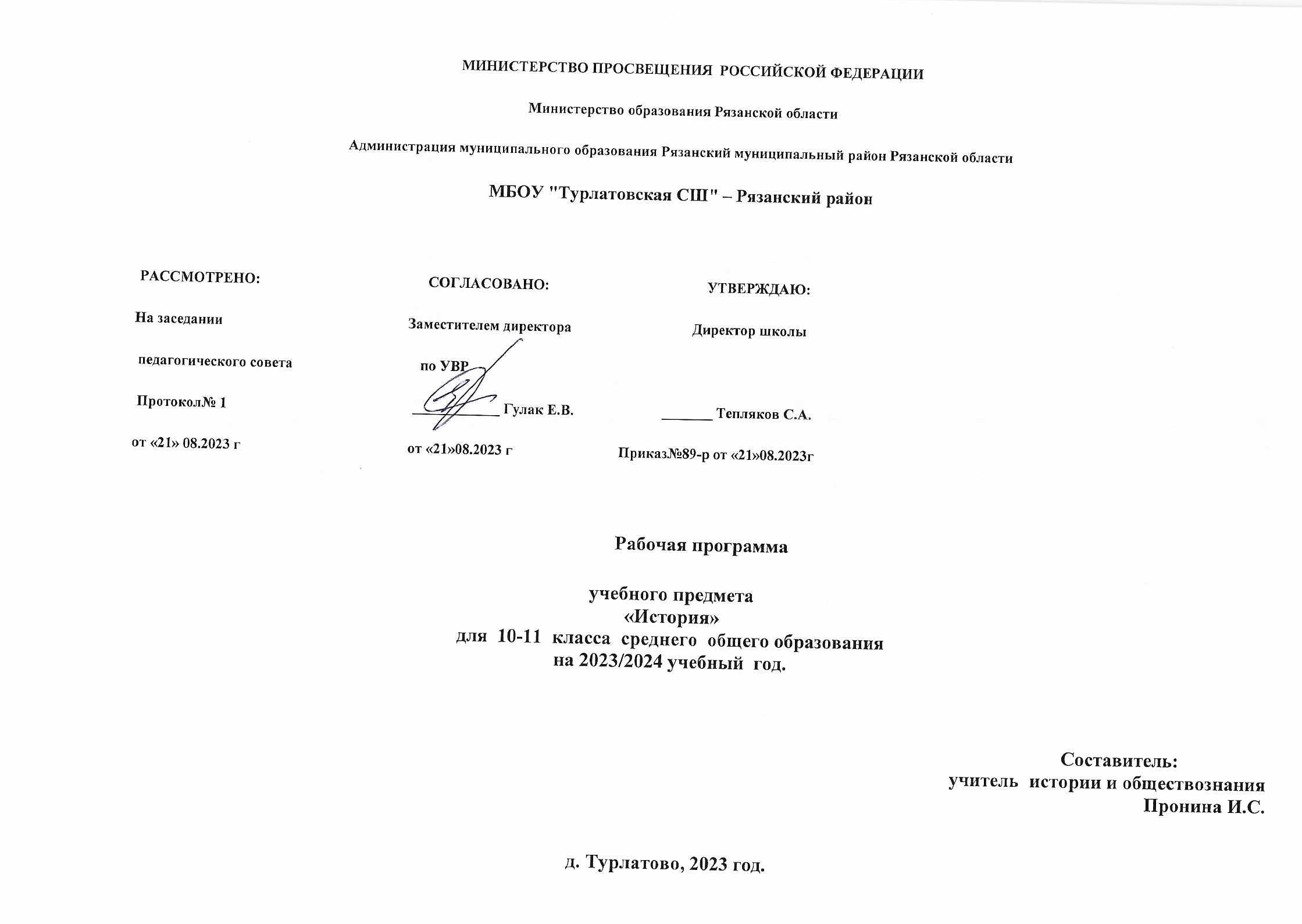
****

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Данная рабочая программа разработана на основе:**

**-** Примерного регионального учебного плана на 2023-2024 учебный год для образовательных организаций рязанской области, релизующих программы общего образования. Письмо Минобразования Рязанской области ОЩ/12-4440 от 22.04.2023

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения № 254 от 20.05.2020

- Учебного плана МБОУ «Турлатовская СШ» на 2023-2024 учебный год.

, поурочными разработками М.М. Горинова, А.А., Данилова, Л.Г.Косулина, М.Ю.Моргунова « История России 1914-1945 год»,10- 11 класс. – М.: «Просвещение», 2021 г. и О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко Цюпа « Всеобщая история», 11 класс. – М.: «Просвещение», 2019 г.

Планирование ориентировано на учебник ФГОС по курсу разработками М.М. Горинова, А.А., Данилова, Л.Г.Косулина, М.Ю.Моргунова « История России », 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2021 г. и О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко Цюпа « Всеобщая история»10-, 11 класс. – М.: «Просвещение», 2019 г.

- Рабочая программа составлена для преподавания истории в 10-11 классе в объеме 68 часов в год по 2 часа в неделю.

**Цели курса:**

1. образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

2. усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;

2. формирование исторического мышления, целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, событиях российской истории 20-21 век.

**Задачи курса:**

формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.

овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Новейшего времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

овладение учащимися основными знаниями по истории России 20-21 века, воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории и гордости за героические свершения предков;

развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории;

формирование у школьников умения применять знания по истории России 20-21 века, в для осмысления сущности современных общественных явлений.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно – хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство- историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

Эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и другие.

Образование и развитие государств, их исторические формы и типы;

История познания человеком окружающего мира и себя в мире;

Развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 10-11 класса изложено в виде двух курсов «История России» и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 10- 11 классе – 2 часа в неделю, 34 учебных недели (68 часов). На курс «Всеобщая история. Новейшая история» отводится 23 часов. Истории –45 часов.

Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**планируемые результаты изучения учебного предмета (Описание ценностных ориентиров)**

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

*Личностные результаты:*

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты:*

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками.

*Предметные результаты:*

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

– формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно –хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей

**Контроль осуществляется в следующих видах:**

входной, текущий, тематический, итоговый

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Всеобщая история. (28 часов)**

**Тема 1: Введение в курс. Мир в начале 20 ст.**

Понятие «Новейшая и современная история». Периодизация новейшей истории XX-начало XXI в. Основные события и вехи XX столетия.

*Основные характеристики новой индустриальной эпохи.* Формирование индустриального общества. *Урбанизация и миграция.* Новые явления в экономике. *Усиление роли государства*. Изменения в обществе в условиях массового промышленного производства. Характерные черты НТП в начале века. *Переход к современному индустриальному производству.*

*Социальные и профсоюзное движения.* Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.*Политические партии и основные идеологические направления: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, коммунизм. *Становление социал-демократии.*

*Монополизация. Государство и монополистический капитал.* Ведущие государства мира в начале XX в. Характерные черты экономического и политического развития Великобритании, Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии, Японии, США. Неравномерность развития ведущих стран мира.

**Тема 2: Первая мировая война и ее итоги.**

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

**Версальско - вашингтонская система.**

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

**Последствия войны. Революции и распад империй.**

Социальные последствия Первой мировой войны. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны

**Тема 3. Послевоенное обустройство мира.**

Мир после Первой мировой войны.

*Революционные события 1918-начала 1920-х гг. в Европе.* Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический Интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал. *Маргинализация и фашизация общества.*

Послевоенное обустройство мира. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. *“14 пунктов” В. Вильсона.* Версальский договор. *Мирные договора с союзниками Германии.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига Наций как гарант сохранения мира и разоружения.* Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.). Договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в послевоенном мире и ее противоречия.

**Тема 4: Страны Европы и США: от процветания к кризису. Общественно-политический выбор стран Европы и Америки.**

**Капиталистический мир в 20 е годы. Страны Европы и США в 20-е г.**

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

**Мировой экономический кризис.**

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30. -е гг. XX в.

**США. Новый курс Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Формирование тоталитарных и авторитарных

режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных

проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и

социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской

партии. Особенности итальянского фашизма.

**Тоталитарные режимы в 30-е годы. Германия. Испания**

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма. Международное отношения в 1930-е гг.

**Тема 5: Страны Центральной и Восточной Европы в 20-х - 1930-х гг. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1920–1930-е гг.**

Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы (Польша, Чехословакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия).

Характерные особенности демократических и авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. *Становление Второй Речи Посполитой. Переворот 1926 г.* Ю. Пилсудский. Режим «санации». Создание Чехословацкого государства. *Внешняя политика.* Т. Масарик. Венгерская революция. *Период Венгерской Советской республики.* Режим Хорти. Королевская диктатура в Румынии. Установление режима И. Антонеску. Режим А. Стамболийского в Болгарии. *Королевская диктатура.* Борис III. Королевство сербов, хорватов и словенцев в Югославии. *Видовданская конституция. Государственные перевороты 1929 г. и 1941 г.*

*Влияние Первой мировой на ситуацию в Азии.* Модернизация и милитаризация Японии.Меморандум Танака. *Сунь Ятсен.* Народная революция в Китае 1925-1927 гг. Политика Чан Кайши. Гражданская война в Китае. *Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. М. Ганди.* Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.*М.Кемаль*. Модернизационные реформы в Турции. *Палестинская проблема.*

**Тема 6. Международные отношения 1920-х - 1930-х гг. Развитие культуры в первой половине ХХ ст.**

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг.* Причины нестабильности Версальско-Вашингтонской системы. Попытки решения проблемы разоружения в Европе. *Шаги по стабилизации международных отношений. Германский и русский вопросы репараций и попытки их урегулирования.* Планы Дауэса и Юнга. Конференция в Генуе. Пересмотр послевоенных договоров в 20-х гг.

**Кризис Версальско-Вашингтонской системы.**

*Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Женевская конференция.* Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. Ось «Берлин – Рим – Токио». *Попытки создания системы коллективной безопасности.* Политика умиротворения и ее крах. Мюнхенское соглашение. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Секретные переговоры в Москве. Пакт Риббентропа-Молотова и его последствия

**Развитие мировой культуры в первые десятилетия ХХ в.**

Важнейшие достижения науки и техники в начале ХХ ст. *Нобелевские премии.* Новые явления в культурной жизни *(авангардизм, модернизм, символизм). Спорт и олимпийское движение.* Рождение массовой культуры.

**Развитие мировой культуры в межвоенные годы.**

Основные достижения науки и техники в 20-30 е гг. *Изменения в повседневной жизни.*Основные тенденции в развитии искусства (*постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстрактный экспрессионизм, супрематизм, сюрреализм*). Смысловое обновление литературы. *Кинематограф как вид массовой культуры.*

**Тема 7: Вторая мировая война и ее уроки**

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиция ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

**История России ( 40 часов)**

**Тема I. Россия в годы «великих потрясений»**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт:

бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Тема II. Советский Союз в 1920-1930 – х. гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» с 1938 г. – Герой Социалистического Труда.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация

в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР .

Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление

СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции

СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины

и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

**Тема III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный

главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной– летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всѐ для фронта, всѐ для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения в политической карте Европы.

**Итоговое повторение.**

**Содержание учебного курса «История»**

**11 класс *базовый уровень* 68 ч**

**История России (45 часов)**

**Раздел I. СССР в 1945-1991 гг. (24 ч).**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков. Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция

СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».

Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей.

Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.

Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».

«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум осохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

**Раздел II. Российская Федерация в 1991-2021 гг. (14 ч)**

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992– 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства

и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые

пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство

гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Региональный компонент (Тульский край 1946-2022 гг.).**

**Итоговое повторение по курсу истории России (2 ч).**

**11 класс. Всеобщая история (23 часа)**

**Содержание учебного предмета «История. Всеобщая  
история. Новейшая история» в 11 классе  
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)  
Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 —первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения*. Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономическойвзаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».  
**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога.  
Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.  
«Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и  
регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики.  
«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.  
**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний.  
Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда*. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг.  
Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.  
**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых  
двух подходов.  
*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасхо дов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса  
глобализации.  
*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.  
**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине ХХ — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма,  
социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.  
Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение.  
Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине ХХ —начале ХХI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг.  
Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г.  
Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.  
**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце ХХ — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.  
**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М.Тэтчер,Э. Блэра,Д. Кэмерона,Т. Мей.  
**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине ХХ — начале ХХI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г.  
и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д’Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля,Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.  
**Германия.** Три периода истории Германии во второй половине ХХ — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социа лизма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра,Г. Коля, Г.Шредера, А. Меркель.  
**Италия.** Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух  
блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.  
**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма.  
Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг.«Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже ХХ—  
ХХI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)  
Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.  
**Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.**Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.  
**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун.  
Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.  
**Япония. Новые индустриальные страны.** Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны.  
Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.  
**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические  
политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце ХХ — начале ХХI в. Левый поворот.  
Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров  
свободы.  
**Раздел III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч).  
Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.  
**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.  
Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).  
Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан.  
Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.  
**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на  
постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.  
**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в  
архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Итоговое повторение (2 ч).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГОДЫ** | | | | |
|  | Введение | 1 | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки  и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в ХХ веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке | Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени.  Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма |
| **Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны** | | | | |
| 1.1 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 | Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация  в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм | Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация,  технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны.  Называть особенности рабочего |

39

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | движения.  Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале ХХ в. |
| 1.2 | Первая мировая война. 1914–1918 гг. | 2 | Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход  к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны | Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших  в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию  о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном  и Восточном фронтах войны  (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |
| **Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.** | | | | |
| 2.1 | Распад империй  и образование новых национальных государств в Европе | 1 | Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах, |

40

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики | характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах.  Систематизировать в форме таблицы информацию  об образовании новых государств в Европе.  Подготовить сообщение  о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике  под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения |
| 2.2 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 | Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция  и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского | Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации.  Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы  существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах |

41

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соглашения на развитие международных отношений |  |
| 2.3 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 6 | Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий  и профсоюзов.  Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.  Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-  политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. | Объяснять причины возникновения авторитарных режимов  в европейских странах  в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии.  Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».  Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.  Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма  в Германии. |

42

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы  и Латинской Америки.  Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим  в Германии.  Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта  и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны  в Испании | Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.  Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.  Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения  о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.  Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил  в Испании.  Представлять характеристики |

43

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | политических лидеров  1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира |
| 2.4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки  в 1918–1930 гг. | 2 | Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического  и политического развития Латинской Америки | Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события.  Представить сообщение  об освободительном движении  в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной  М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение  от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии  и Латинской Америки в первой трети ХХ в. Систематизировать в форме  таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, |

44

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Африке; делать вывод об основных источниках агрессии |
| 2.5 | Международные отношения  в 1930-е гг. | 1 | Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года | Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.  Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны.  Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная  безопасность, аншлюс, политика невмешательства.  Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям  1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности |

45

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Развитие науки и культуры  в 1914–1930-х гг. | 2 | Влияние науки и культуры  на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия  и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение | Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных  течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры  (по выбору).  Высказывать суждения о месте произведений литературы  и искусства 1920–1930-х гг.,  в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи |
| 2.7 | Повторение  и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.** | | | |  |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны | 2 | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. | Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой |

46

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников  в начальный период Второй мировой войны.  Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.  Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления | Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.  Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г.,  их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные  и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция,  ленд-лиз, коллаборационизм. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской |

47

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | коалиции.  Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.  Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.  Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов  в европейских странах, о героях-антифашистах |
| 3.2 | Коренной перелом, окончание  и важнейшие итоги Второй мировой войны | 2 | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом  в войне на Тихом океане.  Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль | Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. |

48

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.  Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы  и Нагасаки. Вступление СССР  в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны | Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия  и реальные события». Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы.  Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.  Представлять сообщения  о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки  и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. |

49

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы  от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы  и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии  в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения  и решений международных судебных процессов  над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.» | | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 23 |  |  |

50

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ** | | | | |
| **Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.** | | | | |
| 1.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 2 | Введение в историю России начала ХХ в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон | Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в.  Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию  о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы) |
| 1.2 | Россия в Первой мировой войне | 2 | Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия  1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.  Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.  Патриотический подъем в начале | Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.  Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.  Давать оценку значения Восточного |

51

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений  в российском обществе | фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.  Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.  Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны,  об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация,  военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда,  Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны |
| 1.3 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 | Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. | Характеризовать изменения  в отношении российского общества к войне, к монархии.  Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной |

52

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства | ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции  (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции  в Петрограде.  Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.  Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку |
| 1.4 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 | Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания | Представить сообщение о выступлении генерала  Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании |

53

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции | в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).  Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).  Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей  на революционные события  в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы) |
| 1.5 | Первые революционные преобразования большевиков | 2 | Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии  и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. | Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической,  экономической, социальной сферах (в форме таблицы).  На основе анализа текстов первых декретов советской власти: |

54

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО | Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.  Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий  и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.  Раскрывать сущность  и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.  Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику |

55

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.  Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО |
| 1.6 | Гражданская война | 2 | Гражданская война: истоки  и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.  Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.  События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары  в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии  в Гражданской войне | Рассказывать, используя карту,  об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию  о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий  и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию  об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства  и значение создания Красной Армии. |

56

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Рассказывать, используя карту,  о ключевых событиях Гражданской войны.  Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших  лагерях.  Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы  Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны |
| 1.7 | Революция  и Гражданская война на национальных окраинах | 1 | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской  федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии  и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти  в Средней Азии и борьба с басмачеством | Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн  в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России |

57

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8 | Идеология  и культура в годы Гражданской войны | 1 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены  в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны | Характеризовать отношение российской интеллигенции  к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти  в области образования, культуры и науки.  Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.  Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения  в городах и сельской местности в годы Гражданской войны  (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское  зарубежье |

58

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | Наш край  в 1914–1922 гг. | 1 |  | Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны» |
| 1.10 | Повторение и обобщение  по теме «Россия в 1914–1922 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| **Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.** | | | | |
| 2.1 | СССР в 20-е годы | 6 | Последствия Первой мировой войны и Российской революции  для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание.  Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.  Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа | Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях  против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.  Называть основные мероприятия советской власти по отношению  к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.  Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая |

59

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.  Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.  Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина  и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).  Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. | политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.  Раскрывать предпосылки и значение образования СССР.  Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г.  Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников  и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг.  Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию |

60

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дипломатические конфликты с западными странами.  Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки  и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни  и общественных настроениях | учебника, визуальные и письменные источники.  Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР  в 1920-е гг. |
| 2.2 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 | Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации,  ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие | Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток.  Характеризовать итоги индустриализации.  Участвовать в подготовке учебного |

61

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проекта об индустриализации  в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР |
| 2.3 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 | Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание.  Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации | Объяснять причины изменения в политике советской власти  по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию  о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия  (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства |

62

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | СССР в 30-е годы | 7 | Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика  и национально-государственное строительство.  Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.  Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.  Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения  в 1930-е гг. Общественные | Характеризовать основные мероприятия социальной  и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выражалась  руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля  над повседневной жизнью советских людей.  Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР  в 1920-е гг.  Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. |

63

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.  СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой  экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба  за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.  СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии  и Северной Буковины. Подготовка | Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.  Раскрывать значение понятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение  о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг.  (по выбору).  Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф  1930-х гг.: жанры, произведения, герои».  Представить сообщение  о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., |

64

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства  по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны | оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг.  (по выбору).  Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.  Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.  Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров  из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь  и культура в 1930-е гг.»  (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).  Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., |

65

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характеризовать его основные положения.  Объяснять задачи внешней  и внутренней политики СССР  в связи с началом Второй мировой войны.  Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг. |
| 2.5 | Наш край  в 1920–1930-е гг. | 1 |  |  |
| 2.6 | Повторение и обобщение по разделу  «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |
| **Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.** | | | |  |
| 3.1 | Первый период войны | 4 | План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни | Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.  Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. |

66

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.  Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.  Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны | Рассказывать, используя карту,  о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.  Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.  Систематизировать информацию  (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии  на начальном этапе войны?» Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.  Объяснять значение срыва планов блицкрига.  Рассказывать, используя карту,  о битве за Москву (хронологические |

67

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о патриотизме гражданского населения  (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.  Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.  Систематизировать  в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах  и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается |

68

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при изучении последующих периодов войны). Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий  и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.  Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.  Рассказывать о развертывании партизанского движения  на оккупированных территориях |
| 3.2 | Коренной перелом в ходе войны | 2 | Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.  Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту,  о поражении советских войск  в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.  Рассказывать, используя карту, |

69

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома | другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве  за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).  Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы  в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной  из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).  Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать  об их подвигах |
| 3.3 | «Десять сталинских ударов» и изгнание | 1 | Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение | Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем |

70

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | врага с территории СССР |  | Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция | периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту,  о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги  и значение) |
| 3.4 | Наука и культура в годы войны | 1 | Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет.  Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях | Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры.  Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта.  Показывать на примерах разграбление ценностей  на оккупированных территориях |
| 3.5 | Окончание Второй мировой войны | 4 | Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. | Систематизировать информацию (в форме таблицы)  об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам  за освобождение Европы |

71

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина  и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР  в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников.  Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии  в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери | (с привлечением данных о людских потерях и др.).  Приводить примеры гуманного отношения советских воинов  к гражданскому населению Германии.  Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован  в фальсификации истории  и искажает истину о советских воинах-освободителях?»  (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы  на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). |

72

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства  на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы,  с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции)  по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.  Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы  и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников)  решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, |

73

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.  Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.  Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.  Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы  и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).  Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), |

74

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет  в СССР и в современной России» и др. |
| 3.6 | Наш край  в 1941–1945 гг. | 1 |  |  |
| 3.7 | Повторение  и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 45  68 |  |  |

75

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА** | | | | |
|  | Введение. Мир  во второй половине XX – начале XXI в. | 1 | Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны | Характеризовать изменения  в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине ХХ – начале XXI в.  Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине ХХ – начале XXI в.  Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков.  Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.  Рассказывать о событиях, |

76

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ознаменовавших разделение Европы на два лагеря |
| **Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.** | | | | |
| 1.1 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ – начале XXI в. | 4 | Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.  США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. | Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.  Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности  к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение  о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной  из западноевропейских стран (по выбору).  Систематизировать информацию  о европейской интеграции во второй половине ХХ – начале XXI в. (этапы, направления, формы). |

77

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.  США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале ХХI века. Создание Европейского союза | Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины ХХ – начала XXI в.  (по выбору). Систематизировать (в форме таблицы) информацию  о событиях второй половины ХХ в., в которых проявилось:  а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.  Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир |
| 1.2 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине ХХ в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. | Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти  в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.  Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика,  интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию  о кризисных событиях в странах |

78

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале ХХI в. | Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.  Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.  Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии  и международном положении одной из стран Восточной Европы  (по выбору) в начале XXI в. |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |
| **Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.** | | | | |
| 2.1 | Страны Азии  во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 4 | Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа | Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине ХХ – начале XXI в.  Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия |

79

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.  Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в | экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение  о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.  Рассказывать о событиях,  в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи  на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне  во Вьетнаме (причины, характер, итоги).  Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.  Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, |

80

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма | Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине ХХ – начале XXI в. (по выбору) |
| 2.2 | Страны Ближнего  и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции  в Иране | Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине ХХ в.  Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение  о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).  Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору) |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение  от колониальной зависимости | 1 | Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации  и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической | Рассказывать, используя историческую карту,  об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине ХХ в. |

81

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ориентации. Конфликт  в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения  от колониальной зависимости во второй половине ХХ века, их причины | Объяснять причины краха колониализма.  Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм. Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 | Страны Латинской Америки  в середине ХХ века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы  к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны  в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки  в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы  в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке | Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций  на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.  Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине ХХ – начале ХХI в (по выбору) |

82

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Повторение и обобщение по разделу  «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |  |
| **Раздел 3. Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | | | |
| 3.1 | Международные отношения  в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | 2 | Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире  и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение  к политике холодной войны. Конец холодной войны | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины ХХ в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного  и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах  и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию  на это событие. |

83

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений  во второй половине ХХ – начале XXI в.».  Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений  во второй половине ХХ в. |
| 3.2 | Международные отношения  в 1990-е – 2023 г. | 2 | Международные отношения  в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН | Раскрывать роль России  в современных международных отношениях.  Объяснять последствия расширения НАТО на Восток.  Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН |

84

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |
| **Раздел 4. Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в.** | | | | |
| 4.1 | Наука и культура во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 2 | Важнейшие направления развития науки во второй половине ХХ – начале ХХI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса.  Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ – начале ХХI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.  Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности | Представлять сообщения о наиболее значительных  достижениях в различных областях науки в ХХ – начале XXI в.  (по выбору).  Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в ХХ – начале XXI в. |
| 4.2 | Глобальные проблемы современности | 1 | Глобальные проблемы современности | Раскрывать сущность глобальных проблем современности |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |
| Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало ХХI века» | | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 23 |  |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО ХХI ВЕКА** | | | | |

85

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение. История России. 1945 год – начало ХХI века | 1 | Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала ХХI века | Выделять основные периоды  в истории СССР, России 1945 года – начала ХХI века, называть их хронологические рамки,  объяснять основания периодизации. Принимать участие в беседе  о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания |
| **Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.** | | | |  |
| 1.1 | СССР  в послевоенные годы | 4 | Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы | Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.  Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества  в послевоенное время,  об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение.  Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. |

86

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимоотношений. Послевоенные репрессии.  Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.  Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии | Объяснять причины  и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг.  Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.  Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики»  (в том числе на материале истории своего края).  Раскрывать значение понятий: репарации, гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности.  Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом  в послевоенный период. |

87

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Характеризовать сущность  и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело»,  «Дело врачей»).  Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие.  Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Характеризовать причины  и последствия создания военно-политических блоков НАТО  и Организации Варшавского договора |
| 1.2 | СССР в 1953–1964 гг. | 7 | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть | Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. |

88

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в советском руководстве.  Н.С. Хрущев. ХХ съезд КПСС и идеологическая кампания  по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.  Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс  Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного  и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства  и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.  Развитие науки и техники  в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. | Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения ХХ съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина.  Излагать оценки личности  и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР  в 1953–1964 гг.  Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция. Рассказывать о задачах  и результатах мер по освоению целинных земель.  Представить сообщение «Первые  в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса  во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. |

89

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Организация науки. Фундаментальная наука и производство.  Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.  Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия  развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.  Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография.  Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. | Рассказывать о переменах  в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору) |

90

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений  и ожиданий.  Новый курс советской внешней политики: от конфронтации  к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система.  Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира |  |
| 1.3 | СССР в 1964–1985 гг. | 8 | Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.  Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.  Особенности социально-экономического развития СССР  в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская | Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства.  Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность  и результаты косыгинской реформы в промышленности.  Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой  в 1977 г. |

91

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.  Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные  и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.  Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.  Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.  Национальная политика  и национальные движения. Новая историческая общность.  Изменение национального состава | Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений  в экономике.  Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг.  в области науки и техники,  об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик  СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты).  Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.  Представить сообщение  о выдающихся представителях |

92

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.  Внешняя политика СССР  в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР  и развивающиеся страны.  Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.  СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений  в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы | отечественной науки, литературы, искусства второй половины  1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе  на материале истории своего края). Рассказывать, используя карту,  об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах  на них на международной арене и внутри страны.  Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР  и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). |

93

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов |
| 1.4 | СССР в 1985–1991 гг. | 5 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития.  Второй этап экономических реформ. Экономический кризис  и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.  Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность  и плюрализм. Литература.  Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий.  Новый этап в государственно- | Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического  и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения  в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры  и программы». Систематизировать в форме  таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, |

94

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.  Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа  1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.  Новое политическое мышление  и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение  к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.  Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис | политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий  и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.  Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг.  межнациональных противоречий и сепаратизма.  Давать оценку значения  и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.  Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия  в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада |

95

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром  и партийным руководством республик. Декларация  о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР | суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.  Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации  о государственном суверенитете. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг.  Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным  и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг.  Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.  Систематизировать информацию  о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР  (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.  Излагать оценки личности  и деятельности М.С. Горбачева, |

96

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия.  Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.  Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг. |
| 1.5 | Наш край  в 1945–1991 гг. | 1 |  |  |
| 1.6 | Обобщение по теме «СССР  в 1964–1991 гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 27 |  |  |
| **Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.** | | | | |
| 2.1 | Российская Федерация в 1990-е гг. | 5 | Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России  в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. | Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара.  Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия,  либерализация цен, приватизация, ваучер. |

97

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г.  в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.  Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.  Межнациональные отношения и национальная политика.  Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения  в структуре российского общества и условиях жизни различных групп | Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.  Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных  и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.  Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром  и субъектами Российской Федерации.  Объяснять, в чем состояли причины |

98

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.  Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения  с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России  в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки  и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | и обстоятельства, приведшие  к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России  по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины  их популярности у населения. Объяснять значение понятий  и терминов: финансовая пирамида, дефолт.  Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России  в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США  и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи  и мероприятия внешней политики |

99

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | России на постсоветском пространстве |
| 2.2 | Россия в ХХI веке | 10 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. Укрепление вертикали власти.  Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса  в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.  Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.  Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе | Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства  В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого  правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий  и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.  Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике.  Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.  Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.  Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях |

100

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.  Культура, наука, спорт  и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное  и монументальное искусство. Развитие российской культуры в ХХI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство  и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.  Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост | внутренней и внешней политики в периоды президентства  Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023).  Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России  в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг.  Систематизировать информацию о целях, основных событиях  и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг.  (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, |

101

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | международного авторитета России и возобновление конфронтации  со странами Запада в 2008–2020 гг.  Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы  в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.  Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию  со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г.  на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная | направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России  в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизировать факты  о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции  на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержки  со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).  Излагать оценки личности  и деятельности В.В. Путина, |

102

Федеральная рабочая программа | История. 10–11 классы (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | операция. Противостояние  с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы.  СВО и российское общество. Россия – страна героев | даваемые в российских  и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним |
| 2.3 | Наш край  в 1992–2022 гг. | 1 |  |  |
| 2.4 | Повторение  и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |
| Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» | | 1 |  |  |
| КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | | 45  68 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» (базовый уровень)**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение во Всеобщую историю начала ХХ в. | 1 |
| 2 | Мир накануне Первой мировой войны | 1 |
| 3 | Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. | 1 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» | 1 |
| 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | 1 |
| 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений | 1 |
| 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. | 1 |
| 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. | 1 |
| 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США | 1 |
| 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. | 1 |
| 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании | 1 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» | 1 |
| 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 1 |
| 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. | 1 |
| 15 | Международные отношения в 1930-е гг. | 1 |
| 16 | Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. | 1 |
| 17 | Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. | 1 |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918–1938 гг.» | 1 |
| 19 | Начальный период Второй мировой войны | 1 |
| 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане | 1 |
| 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне | 1 |
| 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников | 1 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 24 | Введение в Историю России начала ХХ в. | 1 |
| 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны | 1 |
| 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны | 1 |
| 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны | 1 |
| 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. | 1 |
| 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. | 1 |
| 30 | Первые революционные преобразования большевиков | 1 |
| 31 | Экономическая политика советской власти | 1 |
| 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. | 1 |
| 33 | На фронтах Гражданской войны. | 1 |
| 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах | 1 |
| 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях | 1 |
| 36 | Наш край в 1914–1922 гг. | 1 |
| 37 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1914–1922 гг.» | 1 |
| 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу | 1 |
| 39 | Экономическое и социальное развитие в годы нэпа | 1 |
| 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. | 1 |
| 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. | 1 |
| 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. | 1 |
| 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. | 1 |
| 44 | «Великий перелом». Индустриализация | 1 |
| 45 | Коллективизация сельского хозяйства | 1 |
| 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. | 1 |
| 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека | 1 |
| 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. | 1 |
| 49 | Советское искусство 1930-х гг. | 1 |
| 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. | 1 |
| 51 | СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. | 1 |
| 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 |
| 53 | Наш край в 1920–1930-е гг. | 1 |

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.» | 1 |
| 55 | Начало Великой Отечественной войны | 1 |
| 56 | Битва за Москву и блокада Ленинграда | 1 |
| 57 | Фронт за линией фронта | 1 |
| 58 | Единство фронта и тыла | 1 |
| 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны | 1 |
| 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома | 1 |
| 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР | 1 |
| 62 | Наука и культура в годы войны | 1 |
| 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |
| 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне | 1 |
| 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны | 1 |
| 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки | 1 |
| 67 | Наш край в 1941 – 1945 гг. | 1 |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

3

**11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | 1 |
| 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы | 1 |
| 3 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 |
| 4 | США и страны Западной Европы во второй половине ХХ в. | 1 |
| 5 | США и страны Западной Европы в конце ХХ – начале XXI в. | 1 |
| 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |
| 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |
| 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х гг. | 1 |
| 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития | 1 |
| 10 | Страны Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |
| 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |
| 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |
| 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости | 1 |
| 14 | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI в. | 1 |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ в. – начале XXI в.» | 1 |
| 16 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 |
| 17 | Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг. | 1 |
| 18 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. | 1 |
| 19 | Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. | 1 |
| 20 | Развития науки во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |
| 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине ХХ в. – начале ХХI в. | 1 |
| 22 | Глобальные проблемы современности. | 1 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая | 1 |

4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | история 1945–2022 гг.» |  |
| 24 | Введение в курс «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 |
| 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы | 1 |
| 26 | Политическая система в послевоенные годы | 1 |
| 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы | 1 |
| 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг. | 1 |
| 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса | 1 |
| 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. | 1 |
| 31 | Развитие науки и техники. в 1953–1964 гг. | 1 |
| 32 | Культурное пространство в 1953–1964 гг. | 1 |
| 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. | 1 |
| 34 | Внешняя политика в 1953–1964 гг. | 1 |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам  «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953–1964 гг.» | 1 |
| 36 | Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. | 1 |
| 37 | Социально-экономическое развитие в 1964–1985 гг. | 1 |
| 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964–1985 гг. | 1 |
| 39 | Идеология и культура в 1964–1985 гг. | 1 |
| 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. | 1 |
| 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг. | 1 |
| 42 | Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. | 1 |
| 43 | СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ | 1 |
| 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. | 1 |
| 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки | 1 |
| 46 | Реформа политической системы СССР и её итоги | 1 |
| 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | 1 |
| 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР | 1 |
| 49 | Наш край в 1945–1991 гг. | 1 |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.» | 1 |
| 51 | Российская экономика в условиях рынка | 1 |
| 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |
| 53 | Межнациональные отношения и национальная политика | 1 |

5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | в 1990-е гг. |  |
| 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. | 1 |
| 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. | 1 |
| 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале ХХI в. | 1 |
| 57 | Россия в 2008 – 2011 гг. | 1 |
| 58 | Социально-экономическое развитие России в начале ХХI в. Приоритетные национальные проекты. | 1 |
| 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 |
| 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. | 1 |
| 61 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 |
| 62 | Внешняя политика в начале ХХI в. Россия в современном мире | 1 |
| 63 | Россия в 2012 – начале 2020-х гг. | 1 |
| 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 |
| 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) | 1 |
| 66 | Наш край в 1992–2022 гг. | 1 |
| 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.» | 1 |
| 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало ХХI века» | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |