



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Турлатовская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район
Рязанской области
(МБОУ «Турлатовская СШ»)

390511 Рязанская область, Рязанский район, д. Турлатово, ул. Новая д. 5А
Тел./факс: (4912) 37-93-43. E-mail: turschool@ryazan.gov.ru
ОГРН 1196234011820, ИНН 6215032814, КПП 621501001

ПРИКАЗ

«30» января 2025 г.

№ 19-р

«Об утверждении положения о службе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, плана работы и создании рабочей группы в МБОУ «Турлатовская СШ»».

В целях развития и совершенствования психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса, руководствуясь Положением о министерстве образования Рязанской области, утвержденным постановлением Правительства Рязанской области от 11.06.2008 № 99, На основании Приказа от 25.12.2024 № 1663 «Об утверждении положения о службе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе образования Рязанской области», Приказа от 23.01.2025 № 73 «Об утверждении Порядка психолого-педагогической помощи в образовательных организациях системы общего и среднего профессионального образования в случае суицида (попытки суицида) среди обучающихся», Приказа от 27.01.2025 № 95 «О создании службы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в системе общего и среднего профессионального образования Рязанской области».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о службе психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. (Приложение 1)
2. Утвердить План работы службы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (Приложение 2)
2. Создать в 2024-2025 учебном году в МБОУ «Турлатовская СШ» службу психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в следующем составе:

Члены рабочей группы:

Тепляков С.А.-директор

Бурик Е.В.-педагог-психолог, руководитель службы.

Маслова Ю.В. – социальный педагог

Городцова И.А.- социальный педагог

Второва Н.В.- заместитель директора по воспитательной работе

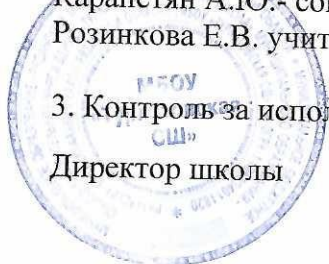
Карапетян А.Ю.- советник директора по воспитанию

Розинкова Е.В. учитель-логопед.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы

Тепляков С.А.



ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В
МБОУ «ТУРЛАТОВСКАЯ СШ»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы психологической помощи участникам образовательных отношений в МБОУ «Турлатовская СШ» (далее - Служба), ее цели и задачи, содержание деятельности, структуру, управление.

1.2. Под Службой понимается рабочая группа, в состав которой входят директор школы, педагог-психолог, социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, учитель-логопед оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.

1.3. Служба оказывает содействие развитию личности обучающихся, воспитанников, раскрытию их потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития, созданию у них позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, помощи в профилактике условий возникновения подобных нарушений.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, актами Министерства просвещения Российской Федерации, Концепцией развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

1.5. Деятельность Службы обеспечивается в том числе посредством цифровой платформы, предназначенной для оказания психологической помощи несовершеннолетним обучающимся, их родителям (законным представителям).

1.6. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.7. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

2.1. Целями Службы являются:

- содействие участникам образовательного процесса в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности.

- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся, воспитанникам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в

воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагога-психолога с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства¹;
- организация деятельности по оказанию ранней коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии, риском их возникновения и их семьям на базе ЦППМСП и образовательных учреждений;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира; содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных

¹ В настоящем Положении под социальным сиротством понимается **социальное явление, при котором несовершеннолетние остаются без родительской заботы при живых биологических родителях** (родители лишены судом родительских прав; родители отказались от своего ребёнка после его рождения; родители не участвуют в воспитании детей длительное время без уважительных причин и т.д.).

условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического подхода, в том числе, детей участников (ветеранов) СВО, детей- жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей – жертв насилия;

- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- участие педагогов-психологов (психологов в сфере образования) в проектировании и психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);

- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

3.1. К основным направлениям деятельности Службы относятся:

- психологическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- психологическая профилактика - мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации²;

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности

² Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений.

педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность - анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования;

- практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности.

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

4.1. В МБОУ «Турлатовская СШ» – по административной линии директор школы, по профессиональной линии – руководитель соответствующей психологической службы педагог-психолог.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

5.1. Основные структурные элементы Службы:

- психолого-педагогический консилиум;
- иные специалистов в области воспитания (старшие вожатые, тьюторы, воспитатели);
- специалисты службы медиации;
- руководители методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;

5.2. Служба в обязательном порядке осуществляет деятельность в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом: администрацией образовательной организации, учителями-предметниками, классными руководителями, советником директора по воспитательной работе.

5.3. Служба формируется на основании приказа руководителя образовательной организации. Приказом руководителя образовательной организации утверждаются: положение о Психологической службе образовательной организации с указанием структуры, состава и руководителя; план работы Службы.

5.4. Цели Службы

- формирование психологического благополучия обучающихся, воспитанников;
- создание условий для полноценного развития ребенка в дошкольном, образовательном учреждении;
- определение перспективных направлений деятельности образовательной организации, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

5.5. Задачи Службы:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям обучающихся;
- реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого ребенка;
- проектирование и создание в организации развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной и коммуникативной компетентности;
- реализация межуровневого и межведомственного (сетевое) взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям на основе соглашений о сотрудничестве;
- сотрудничество педагогов-психологов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Содействие обучающимся в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;
- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе заключений ПМПК;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, в том числе детей участников и ветеранов СВО, детей беженцев и вынужденных переселенцев;
- содействие в позитивной социализации, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе личностно-ориентированных методов взаимодействия, эффективное использование ресурсов образовательного пространства для создания условий освоения ими различных социальных ролей инновационного типа;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

5.6. Основные направления деятельности Службы:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

5.7. Содержание деятельности Службы определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми в образовательной организации, регламентируется планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми организацией самостоятельно.

5.8. Содержание деятельности педагога-психолога в образовательной организации определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог».

5.9. Содержание деятельности специалистов в области воспитания (социальный педагог, тьютор) определяется должностной инструкцией, составленной в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

План работы службы психолого-педагогической помощи

1. Диагностика и мониторинг

- Психологическое тестирование учеников разных классов для выявления трудностей в обучении, эмоциональных проблем, особенностей поведения.
- Мониторинг динамики развития детей в течение учебного года.

2. Психологическая поддержка

- Индивидуальные консультации для школьников, испытывающих трудности в учебе, общении со сверстниками или взрослыми.
- Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, саморегуляции.
- Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

3. Педагогическая помощь

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями.
- Консультирование учителей по вопросам педагогики и психологии обучения.
- Организация мастер-классов и семинаров для педагогов по современным методикам преподавания.

4. Работа с родителями

- Проведение родительских собраний и консультаций по вопросам воспитания, взаимодействия с ребенком, поддержки его учебной мотивации.
- Обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми, решению конфликтов.
- Оказание психологической помощи родителям, испытывающим трудности в воспитании ребенка.

5. Профилактические мероприятия

- Проведение лекций и бесед о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек.
- Реализация программ по предупреждению буллинга, насилия в школе.
- Профилактика суицидального поведения среди подростков.

6. Методическое обеспечение

- Подготовка материалов для проведения уроков и внеклассных мероприятий, направленных на развитие личностных качеств учащихся.
- Создание базы данных методик и тестов для психологического тестирования и

консультирования.

- Участие в разработке учебных планов и программ, учитывающих индивидуальные особенности детей.

7. Взаимодействие с внешними организациями

- Сотрудничество с социальными службами, медицинскими учреждениями, правоохранительными органами.

- Привлечение специалистов из других организаций для проведения тренингов, семинаров, консультаций.

- Организация совместных проектов с другими школами и образовательными учреждениями.

8. Отчетность и анализ результатов

- Регулярная отчетность перед администрацией школы о проделанной работе.

- Анализ эффективности реализованных мероприятий и корректировка плана работы на следующий учебный год.

- Оценка удовлетворенности участников программы (учащихся, родителей, педагогов).